

Oost ter Hout

School voor Praktijkonderwijs

Pedagogisch-didactisch schoolklimaat

2022-2023



**OOST
TER
HOUT**

School voor Praktijkonderwijs

Inleiding

Wanneer je een school nadert en het terrein betreedt, zie, hoor, voel en merk je van alles. Binnen een minuut geven deze eerste indrukken veel informatie over de sfeer, omgang, warmte, veiligheid, het naleven van de schoolregels, de éénlijnsbenadering van het team naar leerlingen toe en de schoolcultuur.

Op Oost ter Hout is het pedagogisch-didactisch klimaat er één die voortdurend wordt gekoesterd en bewaakt. Iedereen die onze school bezoekt voelt dit ook. Dat wil niet zeggen dat er nooit wat gebeurt, maar als dat zo is pakken we dat met elkaar direct op en lossen we dit op.

Voor leerlingen geeft ons pedagogisch-didactisch klimaat veiligheid, structuur, duidelijkheid en rust en dus ook voor alle medewerkers van Oost ter Hout. We zijn trots op ons al jaren lage ziekteverzuim en het feit dat veel docenten solliciteren om bij ons te komen werken. Dat hoor je wel anders.

Voor de kritische lezers: wij lopen niet naast onze schoenen. Het is iedere dag hard werken om deze mooie 'werksfeer' vast te houden. Dat doe je met elkaar en op Oost ter Hout werkt een team dat hier volledig achter staat. Iedere draagt hun inzet, kennis en expertise bij.

Team Oost ter Hout
Haarlem 2022

Pedagogisch-didactisch schoolklimaat van Oost ter Hout

Missie

Praktijkschool Oost ter Hout heeft als missie om elke leerling sociaal, praktisch en cognitief toe te rusten met de benodigde vaardigheden om zo zelfstandig en zo zelfredzaam mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij en op de (begeleide) arbeidsmarkt.

Visie op leren

We sluiten aan bij talenten en mogelijkheden van elke leerling en op het passende uitstroomprofiel.

We zorgen er op Oost ter Hout voor dat het leren uitdagend, betekenisvol en gericht is op de toekomst van de leerling dat zowel op de werkvloer plaatsvindt als op het vervolgonderwijs.

Het aanbod is gebaseerd op de domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Wij volgen de ontwikkelingen in de maatschappij op de voet.

Ons onderwijs is modern en gefocust op het vergroten van de zelfredzaamheid, vrijetijdsbesteding en burgerschap, het toeleiden naar arbeid en/ of het voorbereiden op een vervolgonderwijs en is praktisch en reëel: leren door te doen!

Het leren vindt plaats in een veilige en kleine setting.

We zijn er trots op dat praktijkleerlingen

Passend Onderwijs

Elke leerling is uniek, heeft eigen talenten en mogelijkheden, maakt een eigen ontwikkeling door en we passen het onderwijs aan wat de leerling ondersteunt . Opdrachten en stages sluiten hierop aan.

Talent

Elke leerling is op verschillende manieren competent. We kijken waar je wel goed in bent. We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de talenten en mogelijkheden van de leerling en zorgen tevens voor een zo breed mogelijke ontwikkeling. De school biedt daarin uitdagingen en begeleiding bij het leren. De leerling heeft inhoudelijke kennis nodig, maar moet ook kennis kunnen toepassen, relaties kunnen leggen, kunnen samenwerken en zelfvertrouwen ontwikkelen. Feedback (leren) ontvangen en geven is in dit proces onmisbaar en maakt je sterk. Professionaliteit geeft talent op deze manier de kracht die het nodig heeft om te groeien.

Samen met de leerling en de ouders zorgen we voor passende leerdoelen.

Oost ter Hout heeft de modernste machines, gereedschappen en materialen in huis. De leerwerkplekken sluiten aan op wat op de stages wordt gevraagd.

Veiligheid

Zonder veiligheid geen prestatie! Onze leerlingen en wij voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor een goede sfeer, het volgen en naleven van de schoolregels. Orde, structuur, luisteren, vertrouwen bieden, het goede voorbeeld zijn, feedback durven geven en openheid zijn wezenlijke bestanddelen van een goede relatie. Onze leerlingen leren samen te werken en oog te hebben voor elkaar.

Ons docentschap

Bij ons docentschap gaan wij uit van de zes rollen van de docent.

De docent als gastheer

We zijn gastvrij en uitnodigend naar de leerlingen die binnenkomen, bouwen een goede relatie met de leerlingen op en zorgen ervoor te dat de leerlingen zich gezien en gekend voelen.

Wij zijn gastheer als docent maar op elk moment ook in ieder andere rol.

De docent als presentator

Wij zorgen ervoor wij de aandacht van de leerling vangen en behouden voor wat wij vertellen en voor de te behalen doelen van de les.

De docent als didacticus

Wij kunnen de leerlingen motiveren en adequaat instructie geven. Wij zijn in staat om het leerproces van zowel de individuele leerling als de gehele klas te sturen en te begeleiden. Er worden verschillende instructiemethoden en manieren om een les op te bouwen ingezet. Wij kunnen de leerstof op verschillende manieren uitleggen (bijvoorbeeld visueel en verbaal), stellen de juiste vragen en geven feedback op de antwoorden die door de leerlingen worden gegeven.

Wij kunnen differentiëren op diverse manieren en activerende werkvormen inzetten.

De docent als pedagoog

Wij zorgen voor een veilig leer- en werkklimaat. Samen met de leerlingen hebben wij afspraken gemaakt over regels en gedrag.

Lessen zijn duidelijk en voorspelbaar en wij sturen op de gang van zaken in de klas.

Als pedagoog komen we tegemoet aan de emotionele en sociale behoeften van elke leerling.

De docent als afsluiter

Wij kijken samen met de leerlingen terug op de les, op wat de leerlingen geleerd hebben en op hoe de leerlingen dat geleerd hebben. Ook kijken we samen of de leerdoelen bereikt zijn. We maken daarbij gebruik van verschillende manieren om de les af te sluiten.

De docent als coach

Wij richten ons op het ondersteunen van de leerlingen in hun leren en ontwikkeling. Wij geven feedback, zetten aan tot reflecteren en ondersteunen de ontwikkeling naar zelfstandig en vervolgens zelf reflecterend leren.

Ons lesmodel

Onze leerlingen zijn gebaat bij structuur en herkenning.

In ieder lokaal hangt het lesmodel. Dit model waarborgt de eenduidigheid onder de docenten.

Het lesmodel wordt aan het begin van de les ingevuld in samenspraak met onze leerlingen.

Op bepaalde momenten werken onze leerlingen aan persoonlijke doelen.

Wij maken gebruik van onderstaand lesmodel.

	Doel van de les Wat gaan we leren?	Het doel van de les wordt op het bord geschreven
	Wat weten we al?	De docent activeert de voorkennis of/ en refereert naar wat er in de voorgaande les is geleerd/gemaakt
	Instructie	De docent kan op diverse manieren instructie geven, en houdt hierbij rekening met leerstijlen van leerlingen
	Zelfstandig werken of	De leerling kan zelfstandig aan het werk op zijn eigen niveau en in eigen tempo. Onze leerlingen verbreden hun kennis, vaardigheden en attitudes.
	Samenwerken	Daar waar mogelijk wordt samenwerken gestimuleerd, mede in het kader van de 21st Century skills
	Wat hebben we geleerd?	De les wordt geëvalueerd. Zijn de leerdoelen bereikt? We maken een opstap naar de volgende les (keer)

Ons pedagogisch- didactisch handelen

Ons pedagogisch-didactisch handelen is bij het hek al zichtbaar en voelbaar. De leerlingen weten wat wij van hun verwachten. De regels zijn duidelijk en worden ook uitgelegd waarom die er zijn. Leerlingen (en hun ouders) weten waar zij aan toe zijn en dat zorgt voor duidelijkheid, veiligheid, rust, orde, zelfstandigheid en vriendelijkheid.

We hebben vertrouwen in de leerling en leerlingen geven dat ook terug. Met elkaar stimuleren we de zelfstandigheid en we zorgen met elkaar voor een warm en veilig leerklimaat.

Dit doen wij door interesse te tonen in elke leerling, wederzijds respect te tonen, vertrouwen te bieden, door duidelijk regels en omgangsvormen te hanteren en hierin als docent een voorbeeldrol te vervullen. Op onze school hebben wij afspraken gemaakt over het respectvol omgaan met elkaar en het oplossen van conflicten/ruzies.

We begeleiden de leerling persoonlijk en samen met de leerling verkennen we welke route de leerling kan volgen richting arbeid en/ of vervolgonderwijs.

We maken hiervoor gebruik van coaching gesprekken en stellen samen met de leerling doelen op in zijn ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Doelen van de coaching gesprekken zijn: de leerling wordt en blijft eigenaar van zijn eigen leerproces en ontwikkeling; het monitoren van welzijn en ontwikkeling van de leerling en het bespreken van het uitstroomperspectief.

Vorderingen worden vastgelegd in het digitale leerlingvolgsysteem PROFIJT, waar behalve de leerling en docent, ook ouders/ opvoeders de voortgang in kunnen zien.

We maken gebruik van methodes, die recht doen aan wat onze leerlingen nodig hebben om later zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij en wij stemmen onze doelen mede af op het curriculum PrO.

We bieden effectieve (groeps)instructies zoals uitleggen, informatie verstrekken, 'modellen' en feedback geven.

We kunnen omgaan met sociaal-emotionele, cognitieve en motorische verschillen tussen leerlingen. Dit doen we door ons onderwijs af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften van elke leerling.

Ons klassenmanagement is goed georganiseerd.

Wij hebben overzicht over de groep, wij zijn duidelijk en consequent en kunnen onze aandacht over meerdere dingen verdelen.

Wij organiseren ons onderwijs zo, dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen en creëren een rustige en vertrouwde omgeving.

Wij hanteren regels omtrent gedrag en omgang.

We willen dat onze lessen boeiend zijn en onze leerlingen betrokken worden. Wij maken daarom gebruik van activerende werkvormen om een actieve leerhouding te bevorderen en daarmee de leerprestaties.

Daarnaast hanteren wij ook diverse didactische werkvormen¹, zoals instructievormen, interactievormen (o.a. tutorleren), opdrachtvormen, samenwerkingsvormen / coöperatief leren en spelvormen.

Ons onderwijsaanbod

Wij bieden onderwijs op maat. In samenspraak met de leerling en zijn ouders, naast algemene doelen, persoonlijke leerdoelen op het gebied van AVO, praktijk en sova opgesteld en vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling.

Ons onderwijsaanbod is per vak beschreven, het vak is opgedeeld in trajecten en worden opeenvolgend aangeboden.

Trajecten worden op basis van de gestelde doelen gekoppeld aan de leerling, staan in het leerlingvolgsysteem PROFIJT en worden daarin ook beoordeeld. Voor leerlingen en zijn ouders zijn de vorderingen op elk moment in te zien middels een eigen account in het lvs PROFIJT.

We begeleiden leerlingen naar werk, vervolgopleiding of dagbesteding.

Wij sluiten ons onderwijs aan op de talenten en potentie van onze leerlingen met inachtneming van de mogelijkheden op de arbeidsmarkt. Wij zorgen voor een goede verbinding tussen stage- praktijk- theorie.

De leerling volgt praktijk- en theorievakken en loopt daarnaast meerdere stagetrajecten.

In de tweede klas wordt een begin gemaakt met deze loopbaanoriëntatie en volgt de leerling een interne stage.

Vanaf het derde leerjaar gaat de leerling dan twee dagen in de week stage lopen in een bedrijf.

Onze leerlingen kiezen dan tevens een uitstroomprofiel.

In het onderwijsaanbod voor de bovenbouw differentiëren wij ook op het uitstroomprofiel.

Wij bieden onze leerlingen de gelegenheid om het schooldiploma PrO te behalen.

¹ Jos Winkels en Piet Hoozevee, *Het didactische werkvormen boek*, 11e druk 2014, Uitgeverij Koninklijke van Gorcum

Het praktisch gedeelte bestaat uit de vakken:

- Bouwtechniek
- Consumptieve techniek
- Beeldende vorming
- Algemene techniek
- Lichamelijke opvoeding
- Groenvoorziening
- Winkelpraktijk
- Zorg & welzijn
- Vrijtijdsbesteding

Het theoretische gedeelte bestaat uit de vakken:

- Nederlands
- Rekenen
- Wereldoriëntatie
- Engels
- Burgerschap
- Informatica
- Sociale vaardigheidstraining
- Arbeidsoriëntatie
- Vaktheorie

In de bovenbouw kunnen de leerlingen kiezen uit onderstaande profielen:

- Algemene techniek
- Hout en meubel
- Natuur en groen
- Dienstverlening en Zorg
- Vormgeven en verkoop
- Horeca en voeding

Methodes en leermiddelen die ingezet worden, zijn afgestemd op het niveau van onze leerlingen, bieden veelal de gelegenheid om zelfstandig aan het werk te gaan en geven vaak ondersteuning in beeld.

Onze leerlingen kunnen diverse certificaten behalen.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen succesvol deel kunnen gaan nemen in de maatschappij van de toekomst.

We besteden daarom veel aandacht aan 21^{ste} eeuwse vaardigheden en zorgen o.a. ervoor dat onze leerlingen mediawijs zijn.

We maken, daar waar mogelijk, gebruik van digitale leermiddelen en zetten iPads in.